|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |

19.06.2020 № 140

Учебная программа по учебному предмету

«Обществоведение»

для Х класcа учреждений образования,

реализующих образовательные программы общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

(базовый уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» (далее – учебная программа) предназначена для изучения на базовом уровне учебного предмета «Обществоведение» в X классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). При планировании образовательного процесса учитель может изменять последовательность изучения отдельных вопросов внутри разделов. Резервное время на изучение учебного предмета «Обществоведение» (5 часов), предусмотренное учебной программой, рекомендуется использовать для отработки знаний и умений учащихся по наиболее сложным вопросам, обобщения и систематизации знаний учащихся по изученному материалу, защиты проектов, проведения тематического и итогового контроля результатов освоения содержания учебного предмета.

Учебной программой предусматривается усвоение учащимися обязательного минимума содержания обществоведческого образования. Учебная программа направлена на освоение системы социально-гуманитарных знаний о человеке, обществе и государстве в многообразии их взаимосвязей и взаимоотношений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых для успешной жизнедеятельности человека в современном мире.

3. Цели изучения учебного предмета «Обществоведение»:

общеобразовательная, общекультурная подготовка личности и обеспечение всестороннего ее развития через дифференцированное обучение;

становление ответственной и творческой личности, обладающей развитым сознанием, критическим мышлением, способной на основе осмысления культурно-исторического опыта, базовых ценностей национальной и мировой культуры, проблем развития современной цивилизации и основных тенденций развития общества определить пути конструктивной самореализации, активно включиться в продуктивную созидательную деятельность.

4. Задачи изучения учебного предмета «Обществоведение»:

знание основных обществоведческих понятий, необходимых для осознанного освоения содержания учебного предмета;

овладение учащимися основами теоретических знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, социальных процессах и тенденциях развития современного белорусского общества и государства;

формирование гражданского самосознания, патриотизма и ответственной социальной позиции, опыта конструктивного общения, взаимопонимания и сотрудничества;

удовлетворение образовательных запросов личности с учетом индивидуально-возрастных особенностей и возможностей через максимальное приближение содержания учебного предмета к потребностям и интересам учащихся;

развитие умений самоанализа, самооценки; побуждение к самосовершенствованию, повышению общекультурного уровня.

5. Формы, методы и средства обучения и воспитания. Базовый уровень обучения обществоведению предполагает значительную практическую ориентированность полученных знаний. Особое внимание должно уделяться совершенствованию способов учебной деятельности, необходимых для дальнейшего самостоятельного использования обществоведческих знаний при анализе современной социальной действительности. При изучении учебного предмета «Обществоведение» на базовом уровне рекомендуется организовывать решение учебно-познавательных и практических задач с использованием различных источников социально-гуманитарной информации, применять методы, позволяющие связать изучаемый учебный материал с личным социальным опытом и сложившимися представлениями учащихся о социальной жизни (дискуссия, деловая игра, метод проектов, кейс-метод и др.).

Особого внимания требует использование в образовательном процессе информационно­коммуникационных технологий и проектных методик, при этом важно понимать их образовательные возможности и отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

При изучении учебного предмета «Обществоведение» необходимо опираться на знания учащихся по другим учебным предметам: «Всемирная история», «История Беларуси», «География», «Беларуская літаратура», «Русская литература» и др. С этой целью рекомендуется предлагать учащимся конкретизировать изучаемые теоретические положения историческими фактами, литературными образами, статистическими данными и иными объектами изучения. В процессе обучения обществоведению рекомендуется использовать весь перечень компонентов учебно-методического комплекса по учебному предмету «Обществоведение», рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь.

Помимо учебного пособия, рекомендуется использовать нормативные правовые акты белорусского государства, научно-популярную и публицистическую литературу, материалы электронных и печатных средств массовой информации (далее – СМИ).

В учебном кабинете обществоведения целесообразно иметь тексты Конституции Республики Беларусь, важнейших международных правовых документов, законодательных актов Республики Беларусь; тематические таблицы и другие средства наглядности.

В образовательном процессе можно использовать электронные образовательные ресурсы и дополнительные материалы по учебному предмету «Обществоведение», размещенные на национальном образовательном портале.

6. Контроль, или проверка результатов учебной деятельности учащихся, является обязательным компонентом образовательного процесса.

Требования к результатам освоения учащимися содержания образования по учебному предмету «Обществоведение» являются критериальной основой для оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Обучение обществоведению на уровне общего среднего образования осуществляется на основе компетентностного подхода к подготовке учащегося. Компетентность – интегративное свойство личности, сформированное на основе приобретаемых в образовательном процессе и практической деятельности знаний, умений, навыков, ценностного отношения, способов деятельности и обеспечивающее способность человека эффективно осуществлять определенный вид деятельности. По отношению к образовательному процессу компетенции представляют собой объективно и социально задаваемые требования к подготовке учащихся, представленные перечнем предметных, метапредметных и личностных результатов обучения обществоведению. Следует иметь в виду, что личностные результаты освоения содержания учебной программы, связанные с личностными качествами и мировоззренческими установками учащихся, определены как прогнозируемые и не подлежат промежуточной и итоговой проверке.

Личностные результатыотражают особенности развития личности учащегося X класса и выражаются в том, что учащийся:

проявляет стремление к формированию нравственных ценностных ориентаций и использует их в своей деятельности;

обладает национальным самосознанием, чувством патриотизма;

принимает ценности семейной жизни и проявляет ответственность за семью;

демонстрирует социально активное и ответственное поведение; осознает и руководствуется в своей деятельности конституционными правами и обязанностями;

проявляет толерантность, готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству; руководствуется в своем поведении принятыми в обществе нравственными нормами и общечеловеческими ценностями;

демонстрирует эстетическое отношение к миру, всем сферам жизнедеятельности общества;

испытывает потребность в самореализации и самосовершенствовании; проявляет эмоциональную зрелость;

готов к трудовой деятельности, непрерывному образованию и профессиональному самоопределению на основе знания и учета своих возможностей, способностей и интересов;

умеет рационально организовывать свой социокультурный досуг в целях личностного саморазвития.

Обучение учебному предмету «Обществоведение» в X классе должно способствовать формированию метапредметных результатов,которые выражаются в том, что учащийся:

осуществляет учебную деятельность на основе сформированных общеучебных умений и навыков; устанавливает межпредметные связи;

владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей между фактами и явлениями, определения понятий, моделирования, доказательства и опровержения;

имеет целостное представление о научной картине мира, понимает причинно-следственные связи между различными ее компонентами;

умеет интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач; способен воспринимать и объяснять на основе полученных знаний и опыта происходящие явления и события повседневной жизни; умеет использовать в социальной практике приобретенные научные знания;

умеет организовывать и взаимодействовать в различных видах совместной учебно-познавательной деятельности, вести диалог, решать проблемные ситуации; следует этическим и нравственным нормам общения и сотрудничества;

умеет правильно, лаконично и логично излагать свою точку зрения; может аргументировать собственную позицию; критично относится к своему и чужому мнению;

владеет технологиями поиска, отбора, обработки, хранения, передачи информации, в том числе использует информационные коммуникационные технологии в соответствии с учебными и коммуникационными задачами; самостоятельно ориентируется в различных источниках информации; критически воспринимает информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретирует и использует ее в образовательных и общекультурных целях;

умеет определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебно-познавательной деятельности; проявляет способность к самоуправлению учебной деятельностью, рефлексии, саморегуляции, самостоятельному определению приоритетных задач;

мотивирован на созидательную деятельность; осуществляет самостоятельный поиск методов решения проблемных задач творческого и поискового характера, противоречий с использованием различных методов познания.

Предметные результатыосвоения содержания учебного предмета «Обществоведение» в X классе сформулированы по каждому из четырех разделов содержания учебной программы.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Введение (1 ч)

I. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

(6 ч)

Общество как система. Понятие общества. Сферы жизни общества и социальные институты. Социальные группы.

Социальная структура общества. Понятие социальной структуры. Социальные классы. Социальные страты.

Социальный статус, роли и мобильность. Социальный статус. Социальные роли. Социальная мобильность.

Социальная коммуникация. Понятие социальной коммуникации. Структура социальной коммуникации. Виды социальной коммуникации. Массовая коммуникация.

Социальные процессы и изменение общества. Социальный процесс и его виды. Сущность и виды массового поведения. Социальные движения.

Обобщение по разделу I

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения основных понятий: молодежь, общество, социальная группа, социальная коммуникация, социальная мобильность, социальная роль, социальная страта, социальная структура общества, социальное движение, социальное действие, социальный институт, социальный класс, социальный процесс, социальный статус, толпа;

уметь:

распознавать на основе приведенных характеристик основные социальные общности и группы, сферы жизни общества, социальные институты, социальные процессы;

характеризовать структуру и функции социальной группы, социальный статус и роли личности, социальную структуру как горизонтальную и вертикальную организацию общества, горизонтальную и вертикальную мобильность, структуру социальной коммуникации, молодежь как социальную группу, социальные движения;

объяснять и (или) конкретизировать примерами виды социальных общностей и групп, типы социальных процессов, подходы к социальной организации общества, виды и каналы социальной мобильности, массовые действия и формы массового поведения, виды социальной коммуникации, особенности массовой коммуникации в современном обществе;

аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

давать оценку изученным общественным явлениям и процессам;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.

II. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (7 ч)

Политика и ее роль в общественной жизни. Понятие политики. Политические элиты и лидеры. Политическая система и ее функции.

Государство в политической системе. Государство – основной политический институт. Функции государства. Форма государства.

Демократия. Понятие демократии. Формы демократии. Виды избирательных систем. Принципы демократии.

Правовое государство и гражданское общество. Принципы правового государства. Гражданское общество и его основные институты. Средства массовой информации и их роль в политике.

Политические идеологии. Понятие и функции политической идеологии. Основные виды политической идеологии. Идеологическое разнообразие современности.

Политические партии и общественные объединения. Понятие политической партии и ее функции. Политические партии и партийные системы. Общественные организации и движения.

Обобщение по разделу II.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения основных понятий: государство, гражданское общество, демократия, избирательная система, конфедерация, монархия, политика, политическая идеология, политическая партия, политическая система, политическая элита, правовое государство, республика, унитарное государство, федерация;

уметь:

распознавать на основе приведенных характеристик форму государства, гражданское общество, правовое государство, основные политические идеологии, партийные системы;

характеризовать политический статус личности, государство как основной политический институт, прямую и представительную демократию, политическую систему общества;

объяснять и (или) конкретизировать примерами социальные роли личности в системе политических отношений (гражданин, избиратель, депутат), функции политической системы общества, основные функции государства, принципы демократии, принципы правового государства, взаимосвязь и взаимозависимость гражданского общества и правового государства, роль идеологии в политике, роль СМИ в политике, отличие политической партии от общественной организации;

аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

давать оценку изученным общественным явлениям и процессам;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.

III. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (8 ч)

Экономика и ее роль в жизни человека и общества. Понятие экономики. Блага, ресурсы, производство. Экономические субъекты и их взаимосвязи. Понятие экономической системы.

Собственность и доходы. Отношения собственности. Основные формы собственности. Виды доходов. Прожиточный минимум.

Денежно-кредитная система. Деньги, их функции и формы. Банки и их функции. Вклады и кредитование.

Рынок: спрос, предложение, рыночная цена. Понятие и функции рынка. Спрос, предложение и рыночная цена. Виды рынков.

Конкуренция и ее роль в экономике. Понятие конкуренции. Виды конкуренции. Менеджмент. Маркетинг.

Финансовая система общества. Понятие финансовой системы. Государственный бюджет. Налоги, их виды и роль в экономике.

Государство и экономика. Задачи и методы государственного регулирования экономики. Инфляция, ее формы и последствия. Безработица, ее формы и последствия. Социальная политика.

Обобщение по разделу III.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения основных понятий: банк, безработица, бюджет, деньги, доход, инфляция, конкуренция, кредит, маркетинг, менеджмент, монополия, налоги, потребление, производство, рынок, собственность, фактор производства, финансовая система, цена, экономика;

уметь:

распознавать на основе приведенных характеристик формы собственности, виды денег, инфляцию, монополию, безработицу;

характеризовать экономические системы, принципы кредитования, виды доходов, функции рынка, функции денег, виды конкуренции, виды инфляции, виды безработицы, маркетинг, методы государственного регулирования экономики, виды налогов, факторы производства, прожиточный минимум;

объяснять и (или) конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимозависимость между потребностями и ресурсами в процессе экономического выбора; роль и взаимосвязь экономических субъектов в экономике; взаимосвязь между спросом, предложением и ценой; роль налогов в экономике; взаимосвязь менеджмента и эффективности производства; роль конкуренции в развитии экономики; социально-экономические последствия инфляции и безработицы;

аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

давать оценку изученным общественным явлениям и процессам;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.

IV. ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (6 ч)

Мораль. Сущность моральной регуляции общественной жизни. Динамика моральных норм и идеалов. Этика как теория морали.

Религия. Сущность религии, ее функции. Структурные элементы религии. Социальная динамика религии.

Философия. Понятие философии и ее структура. Историческая динамика философии. Философия в системе культуры.

Наука. Научное познание, цели и ценности науки. Уровни научного познания. Классификация наук. Наука как социальный институт.

Образование. Понятие образования. Образование как социальный институт. Тенденции развития образования.

Обобщение по разделу IV.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения основных понятий: веротерпимость, конфессия, наука, образование, религия, свобода совести, теория, философия, эмпирия, этика;

уметь:

распознавать на основе приведенных характеристик уровни научного познания, религии, этические нормы;

характеризовать особенности моральной регуляции, этику как науку о морали, структуру религии, свободу совести и вероисповедания, философские подходы к познанию действительности, место философии в системе культуры, особенности научного познания, тенденции в развитии образования;

объяснять и (или) конкретизировать примерами структуру и функции религии, прикладные и фундаментальные научные исследования, секуляризацию и сакрализацию как процессы развития религии, роль образования в жизни человека и общества, необходимость соблюдения норм этики независимо от целей научных экспериментов;

аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

давать оценку изученным общественным явлениям и процессам;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.

Итоговое обобщение (1 ч)